



UNIVERSITETI I PRISHTINËS

FAKULTETI I INXHNIERISË MEKANIKE

Rruga Agim Ramadani, Ndërtesa e Fakulteteve Teknike, 10 000 Prishtinë, Republika e Kosovës

Tel: +383 38 552 126 ext. 101 * E-mail: fim@uni-pr.edu * www.fim.uni-pr.eduNr. Prot.: 366
Datë: 05/03/2025

RAPORT VLERËSIMI TË DORËSHKRIMIT TË PUNIMIT TË DIPLOMËS MASTER

FAKULTETI	Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike
Departamenti/Programi	Departamenti i Komunikacionit / Komunikacion rrugor
Titulli i punimit	"Teknologjia inovative e flotës së auto shkollës "Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve"
Kandidati	Bsc. Nazlije Kokollari
Mentori	Prof. ast. dr. Arlinda Rrecaj
Aprovimi i projekt propozimit në Këshillin e Fakultetit	Datë: 04.03.2025 Vendimi Nr.: _____

Vlerësimi i dorëshkrimit.

Punimi (dorëshkrimi i punimit) me titull: "Teknologjia inovative e flotës së auto shkollës "Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve", i kandidatës Nazlije Kokollari, *bachelor*, është punuar në gjithsej 66 faqe tekst të formatit A4, në vazhdim të së cilës është dhënë deklarata e studentes për punë autentike. Në kuadër të tekstit janë përfshirë 13 figura, 3 tabela dhe 28 diagrame. Punimi është strukturuar në 5 kapituj, bashkangjitur gjithashtu literaturën e shfrytëzuar me 23 njësi bibliografike.

Qasja metodologjike në punim mbështetet në bazë shkencore-profesionale dhe të aplikueshme po ashtu nga ana praktike.

Hulumtimi në kapitullin e parë dhe të dytë përfshinë shqyrtimin e literaturës për programet e edukimit të ngasësve me përfshirje të aplikimit të teknologjive të reja inovative në përputhje me standardet e Bashkimit Europian. Siguria dhe komoditeti përbëjnë një prej shtyllave kryesore të pasagjerëve dhe ngasjes në të gjithë sektorët ekonomik dhe ata edukativ. Po aq i rëndësishëm ky aspekt qëndron të jetë në fazat e edukimit të ngasësve gjegjësisht në kryerjen e shkollës së vozitjes.

Kapitujt në vazhdim kanë të bëjnë me përshkrimin e teknologjisë ekzistuese të autoskollës "Flori" në Prizren, si subjekt i temës së diploës si dhe me rishikimin e praktikave aktuale të aplikimit të teknologjisë në botë. Konkretisht janë rishikuar teknologjitë e ngasjes me mjete elektrike, telematika dhe GPS në auto shkolla, realiteti virtual dhe simulimi. Bazuar në analizën e këtyre mundësive në kapitujt e fundit, gjegjësisht, kapitulli katër dhe pesë ka analizuar përmes realizimi të anketës 'online' preferencat dhe gatishmërinë e kandidatëve në drejtim të ashtuquajturit revolucionit të programit edukative të auto shkollave. Anketat përfshijnë rreth 24 pyetje, me përgjigje alternative. Pyetje përfshijnë sfidat rreth integritetit të sistemit të teknologjisë inovative në Auto shkollën Flori në Prizren. Pyetjet eminente janë: Përdorimi i GPS për udhëzim; përdorimi i testeve online në edukim; informimi elektronik; aplikimi i simulimeve në edukim; asistencat e njohura në ngasje; paralajmërimi i rreziqeve; mësimi i personalizuar; etj.

Formulari – F3

Përgjigjet janë përfshirë në hulumtim, që më pas përmes diagrameve të dhëna është bërë edhe interpretimi i rezultateve, i cili interpretim është bartur në kapitullin e përfundimit.

Përgjigjet në pyetjet të cilat kanë të bëjnë me simuluesit virtual, mësimin e personalizuar, njoftimin me sisteme informative elektronike, testimi online; rezultojnë në një rënie në përgjigjen „Shumë mire“, ku përgjigja „Mesatarisht mirë“ prin në përqindje që tregon faktin e një mungese të entuziazmit për të kaluar në sistemin e avancuar teknologjisë informative në përgjithësi. Nga rezultatet e prezantuara dhe të përshkruara në përfundim, hulumtimi tregon për një përceptim jo shumë të fortë për përdorimin e teknologjisë apo një indiferencë të dukshme lidhur me pritjen e tyre për përdorimin e teknologjisë inovative.

Hulumtimi paraqet një kontribut profesional dhe shkencor të kandidatit, andaj punimi i Master it me titull “Teknologjia inovative e flotës së auto shkollës “Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve”, i kandidatës BSc. Nazlije Kokollari i dorëzuar për vlerësim, i përmbush kushtet dhe kriteret e një punimi të masterit.

Konkluzioni i Komisionit

Në bazë të vlerësimit të punimit të masterit me titull: “Teknologjia inovative e flotës së autoshkollës “Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve”, i kandidatës BSc. Nazlije Kokollari, komisioni sjellë këtë

Konkluzion

Punimi i masterit me titull “ Teknologjia inovative e flotës së auto shkollës “Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve”, i kandidatës BSc. Nazlije Kokollari, i përmbush parakushtet metodologjike, profesionale-shkencore dhe etike të një punimi të nivelit Master. Punimit i është bashkëngjitur edhe Deklarata e studentes për punë autentike.

Prandaj, në mbështetje të Statutit të Universitetit të Prishtinës dhe në mbështetje të Rregullores për studime Master, Komisioni për vlerësim, unanimisht dhe me kënaqësi i:

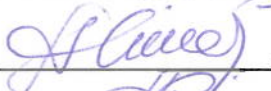
Propozon

Këshillit të Fakultetit të Inxhinierisë Mekanike në Prishtinë, të miratojë Raportin për vlerësimin e punimit për Master me titull “ Teknologjia inovative e flotës së auto shkollës “Flori-Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve”, i kandidatës BSc. Nazlije Kokollari, dhe të bëjë procedimin e mëtejshëm, përkatësisht të formojë Komisionin për mbrojtje dhe të caktojë datën për mbrojtje publike të punimit.

Prishtinë: 04.03.2025

Komisioni:

1. Prof. dr. Beqir Hamidi  -kryetar

2. Prof. ass. dr. Arlinda Rrecaj  -mentor,

3. Prof. asoc. dr. Ramadan Mazrekaj  - anëtar

UNIVERSITETI I PRISHTINËS “HASAN PRISHTINA”
FAKULTETI I INXHINIERISË MEKANIKE
PROGRAMI MASTER: KOMUNIKACION DHE TRANSPORT



TEZA MASTER

“TEKNOLOGJIA INOVATIVE E FLOTËS SË AUTOSHKOLLËS “FLORI”
PRIZREN DHE ANALIZA E PRITSHMËRISË SË KANDITATËVE”

Mentore: **Prof.Asst. Arlinda Rrecaj**

Kandidatja: **Nazlije Kokollari**

Prishtinë, 2024

Përmbajtja

1.

Abstrakti..... 6

2. Identifikimi dhe përshkrimi i problemit..... 7

2.1. Qëllimi i hulumtimit10

3. Shqyrtimi i Literaturës11

4. Pyetjet e hulumtimit11

5. Përmbajtja orientuese e punimit11

6. Rezultatet e pritshme të hulumtimit..... 12

7. Literatura e shqyrtuar.....13.

FALËNDERIMI

Diploma Master përfshin një periudhë në të cilën kërkohet angazhim, vullnet dhe durim për të kapërcyer vështirësitë dhe sfidat me të cilat përballemi. Falë ndihmës dhe mbështetjes së shumë njerëzve, ky udhëtim studimor përfundoi. Do të doja të falënderoja të gjithë ata që më qëndruan pranë dhe më mbështetën.

Një falenderim i veçantë shkon për mentoren time, Prof. Dr. Arlinda Rrecaj, e cili më shoqëroi dhe përkrahu pa hezitim deri në përfundimin me sukses të këtij punimi të diplomës, por edhe gjatë inicimit, motivimin e saj të pashtershëm dhe vullnetin e saj gjatë gjithë këtyre viteve akademike. Falenderime të panumërta shkojnë edhe për familjen time, dhe nuk mund të lë pa falënderuar kompaninë time për bashkëpunimin dhe kujtimet e mrekullueshme gjatë këtyre viteve të studimit. Gjithashtu do të doja të falënderoja asistentët dhe kolegët e kërkimit për ndihmën dhe këshillat e tyre.

DEKLARATË MBI ORIGINALITETIN E PUNIMIT

Me anë të kësaj deklarate, unë Nazlije Kokollari me përgjegjësi, deklaroj se ky punim nuk është prezantuar për vlerësim apo botuar më parë, pjesërisht apo në tërësi, pranë këtij apo ndonjë institucioni tjetër.

Më tej, deklaroj se:

- a) punimi i paraqitur këtu është origjinal dhe është punuar në tërësi nga unë.
- b) punimi nuk është marrë nga studentë të tjerë apo nga punime të tjera në Universitetin e Prishtinës ose nga ndonjë universitet tjetër;
- c) punimi nuk është kopje e ndonjë punimi të marrë në internet apo në bibliotekë;
- d) punimi nuk përmban modifikim të dhënash, duke i paraqitur ato si kontribut origjinal;
- e) punimi i respekton të gjitha kërkesat për të drejtat e autorit, duke i saktësuar dhe cituar të gjitha kontributet nga burime të tjera.

Ky punim i diplomës vlen për nivelin e studimeve Master dhe e mban titullin

“Teknologjia innovative e flotës së Autoshtetës “FLORI” Prizren dhe analiza e pritshmërisë së kandidatëve”.

Dëshmoj se jam vënë në dijeni që vërtetimi ndryshe i atyre që u thanë më sipër do të rezultojë me tërheqjen e titullit të fituar bazuar në këtë punim.

Studentja – nënshkrimi

Nazlije Kokollari

LISTA E FIGURAVE

Figura	Emërtimi	Faqja
Fig. 1	Makina me mbushje të energjisë elektrike	[17]
Fig. 2	Mbushjee makinë me energjin elektrike	[18]
Fig. 3	Volksëagen elektrik me performanc full	[19]
Fig. 4	Mercedes-Benz elektrik, automatik	[20]
Fig. 5	Fiat automatik dhe elektrik	[21]
Fig. 6	Porche Macan elektrik	[22]
Fig. 7	Në të ardhmen me makinë elektrike	[23]
Fig. 8	Paraqitja grafike e rezultateve të anketave	[52]
Fig. 9	Paraqitja grafike-Kolineariteti I rezultateve Pergjigja Superiore 1 me 3	[54]
Fig. 10	Paraqitja grafike-Kolineariteti I rezultateve Pergjigja Superiore 1 me 2	[54]
Fig. 11	Frekuenca e pergjigjeve eminente	[56]
Fig. 12	Grafiku i Histogramit-Përqendrimi I rezultateve sipas përgjigjeve(1,2 dhe 3) për pyetje nga 1 deri në 12	[57]
Fig. 13	Grafiku i Histogramit-Përqendrimi I rezultateve sipas përgjigjeve(1,2 dhe 3) për pyetje nga 13 deri në 20	[57]

Hyrje

1. Abstrakti

Programet e edukimit të ngasësve duhet të jenë në përputhje me standartet e aplikuara dhe të verifikuara të vendit dhe në përshtatje me standardet e Bashkimit Europian.

Siguria dhe komoditeti përbëjnë një prej shtyllave kryesore të pasagjerëve dhe ngasjes në përgjithësi qoftë të transportit publik, privat, të mallrave apo udhëtarëve. Po aq i rëndësishëm ky aspekt qëndron të jetë në fazat e edukimit të ndasësve gjegjësisht në kryerjen e shkollës së vozitjes.

Aplikimi i teknologjive të reja luan rol të rëndësishëm në zhvillimin dhe menaxhimin e bizneseve duke kontribuar në përmirësimin e cilësisë së shërbimeve të ndërmarrjes prodhuese apo shërbuese cfarëdo të jetë ajo. Edhe në autoshkolla trendet e reja të zhvillimit teknologjik duhet të shihen si të tilla.

Shqyrtimi dhe analiza e mundësive të pasisjes së flotave të autoshkollave të vendit tonë me mjete miqësore me ambientin “Eco Friendly” duhej të ishte një hap drejt përmirësimit të transportit të qëndrueshëm. Deri në vitin 2020, vlerësohet se rreth 1 milion makina elektrike janë shitur në mbarë botën dhe kjo shifër do të rritet në 7 milion deri në vitin 2025. Përveç teknologjisë së **ngasjes elektrike**, sot kjo fushë e edukimit po nxit aplikim e teknologjisë në përmbushje të dy apsketeve sic janë: siguria dhe komoditeti.

Siguria dhe komoditeti janë dy aspekte thelbësore të industrisë së autoshkollës, pasi ato ndikojnë drejtpërdrejt në cilësinë e arsimit, reputacionin e biznesit dhe mirëqenien e studentëve dhe instruktorëve. Teknologjia ka luajtur një rol kyç në përmirësimin dhe sigurimin e këtyre aspekteve, pasi autoshkollat miratojnë zgjidhje të ndryshme inovative për të përmbushur sfidat dhe mundësitë e epokës moderne. Disa nga mënyrat se si teknologjia po nxit inovacionin në sigurinë dhe pajtueshmërinë e shkollës së automjeteve janë:

- **Platformat e mësimi “online”**: Shumë autoshkolla janë zhvendosur në platformat e mësimi “online” në internet, ku studentët mund të kenë akses në kurse interaktive dhe tërheqëse, kuize dhe video në pajisjet e tyre dhe me ritmin e tyre. Kjo jo vetëm që redukton nevojën për klasa fizike dhe tekste shkollore, por gjithashtu u lejon studentëve të mësojnë nga kudo dhe në çdo kohë, si

dhe të gjurmojnë përparimin dhe performancën e tyre. Platformat e mësimi “online” gjithashtu u mundësojnë autoshkollave të përputhen me standardet dhe rregulloret më të fundit, pasi ato mund të përditësojnë dhe personalizojnë lehtësisht kurrikulën dhe përmbajtjen e tyre sipas kërkesave dhe reagimeve në ndryshim.

- **Telematika dhe GPS:** Telematika dhe GPS janë teknologji që lejojnë autoshkollat të monitorojnë dhe analizojnë sjelljen dhe performancën e drejtimit të nxënësve dhe instruktorëve të tyre, si dhe gjendjen dhe vendndodhjen e automjeteve të tyre. Duke përdorur sensorë, kamera dhe softuer, autoshkollat mund të mbledhin dhe përpunojnë të dhëna të tilla si shpejtësia, nxitimi, frenimi, drejtimi, konsumi i karburantit, kilometrazhi dhe rruga. Këto të dhëna mund të ndihmojnë autoshkollat për të identifikuar dhe korrigjuar zakonet e drejtimit të rrezikshëm ose joefikas, si dhe për të optimizuar menaxhimin dhe mirëmbajtjen e flotës së tyre. Telematika dhe GPS gjithashtu mund të rrisin sigurinë dhe sigurinë e shoferëve dhe pasagjerëve, pasi mund t'i paralajmërojnë ata për rreziqe të mundshme, aksidente ose vjedhje, si dhe të ofrojnë ndihmë dhe mbështetje emergjente.

- **Realiteti virtual dhe simulimi:** Realiteti virtual dhe simulimi janë teknologji që lejojnë autoshkollat të krijojnë skenarë dhe mjedise realiste dhe gjithëpërfshirëse për studentët e tyre që të praktikojnë dhe testojnë aftësitë dhe njohuritë e tyre të drejtimit, pa pasur nevojë për rrugë apo automjete aktuale. Duke përdorur kufjet, kontrollorët dhe ekranet, autoshkollat mund të simulojnë situata dhe kushte të ndryshme, të tilla si trafiku, moti, shenjat rrugore, këmbësorët dhe rreziqet që mund të hasin studentët në jetën reale. Kjo mund t'i ndihmojë studentët të përmirësojnë besimin, ndërgjegjësimin dhe vendimmarrjen e tyre, si dhe të përgatiten për provimet dhe licencat e tyre. Realiteti virtual dhe simulimi gjithashtu mund të zvogëlojnë kostot dhe rreziqet që lidhen me mësimet tradicionale të vozitjes, pasi mund të kursejnë kohë, karburant dhe konsumim, si dhe parandalojnë lëndimet dhe dëmtimet.

➤ Në punim do të bëhet analiza dhe hulumtimi i mundësive të aplikimit të teknologjive të reja në proceset e aftësimit të ngasësve të rinj në autoshkollat: Analiza e përparësive apo përfitimeve dhe të metave të përvetësimit të platformave të edukimit “online” (në raste të jashtëzakonshme, p.sh. pandemie), por edhe në mënyrë të zakonshme në autoshkollën Flori; Analiza e përparësive apo përfitimeve dhe të metave të përvetësimit teknologjisë së Telematikës dhe GPS (Global Positioning System) në autoshkollën Flori; Analiza e përparësive apo përfitimeve dhe të metave të përvetësimit të realitetit virtual apo simulimit në autoshkollën Flori;

- Analiza e përparësisve apo përfitimeve dhe të metave të përvetësimit të teknologjisë innovative-automjeti elektrik,
- Analiza e pranueshmërisë (gadishmërisë) nga ana e kandidatëve,
- Analiza e Kostos së autoshkollës për implementimin e një program të mbështetur në teknologji innovative të lartëpërmendura.

1. HYRJE

Në kontekstin e menaxhimit të flotave dhe edukimit të shoferëve, problemi kryesor që adreson ky punim diplomë është mungesa e integritit të teknologjive inovative në procesin e trajnimit dhe pranimit të kandidatëve në shkollat e drejtimit. Ndërsa teknologjitë si telematika dhe simulimet kanë transformuar shumë aspekte të industrisë së transportit, shumica e shkollave të drejtimit ende përdorin metoda tradicionale të trajnimit, të cilat mund të mos jenë të mjaftueshme për të përgatitur shoferët e rinj për sfidat moderne (Fray, 2017).

Një tjetër aspekt i rëndësishëm është ndikimi psikologjik që teknologjia mund të ketë në pranimin e kandidatëve. Ankthi dhe mungesa e besimit janë pengesa të zakonshme për studentët e rinj, dhe mungesa e mjeteve teknologjike interaktive mund të përkeqësojë këto probleme (Dyer, 2016). Kjo situatë kërkon një analizë të thellë për të kuptuar se si mund të përdoren teknologjitë për të rritur motivimin dhe angazhimin e kandidatëve.

Për më tepër, ka një nevojë të qartë për menaxherët e flotave dhe instruktorët që të adaptohen me kërkesat në zhvillim të industrisë dhe për të siguruar që praktikat e tyre të trajnimit të jenë në përputhje me standardet moderne. Pa një adaptim të tillë, shkollat e drejtimit rrezikojnë të mbesin prapa dhe të dështojnë në përmbushjen e kërkesave për shoferë të kualifikuar dhe të sigurt (Coyle et al., 2016).

Në përmbledhje, ky punim diplome identifikon dhe përshkruan një problem kritik në lidhje me integritimin e teknologjisë në edukimin e shoferëve dhe pranimin e kandidatëve, duke theksuar nevojën për reformë në qasjet e trajnimit për të përmirësuar rezultatin e përgjithshëm të sigurisë në rrugë.

Programet e edukimit të ngasësjes duhet të jenë në përputhje me standardet e aplikuara dhe të verifikuara të vendit dhe në përshtatje me standardet e Bashkimit Europian.

Siguria dhe komoditeti përbëjnë një prej shtyllave kryesore të pasagjerëve dhe ngasjes në përgjithësi qoftë të transportit publik, privat, të mallrave apo udhëtarëve. Po aq i rëndësishëm ky aspekt qëndron të jetë në fazat e edukimit të ndasësve gjegjësisht në kryerjen e shkollës së vozitjes. Aplikimi i teknologjive të reja luan rol të rëndësishëm në zhvillimin dhe menaxhimin e bizneseve duke kontribuar në përmirësimin e cilësisë së shërbimeve të ndërmarrjes prodhuese apo shërbyese cfarëdo që të jetë ajo. Edhe në autoshkolla trendet e reja të zhvillimit teknologjik duhet të shihen si të tilla. Një nga synimet e punimit të diplomës do të jetë analiza e përparësisë së teknologjive inovative për funksionimin e autoshkollave gjatë pandemisë. Sot njihen mësimet edukimit “online”. Klasat tradicionale “online” përfshijnë studentë të përbashkët ndërsa disa programe të reja “online” në disa vende të zhvilluara të botës kanë rezultuar të jenë zgjidhja më e mirë është një program legjitim i drejtuesve në internet, veçanërisht nëse kandidati nuk dëshiron të jetë të lidhur me një orar ose të keni seanca studimi të udhëhequra nga instruktorët.

Programet e shoferëve “online” janë krijuar për të minimizuar shqetësimin e përmbushjes së kërkesave të licencimit të mandatuara nga shteti për adoleshentët si ju që tashmë janë të zënë me detyrat e shkollës.

Gazrat emetohen në atmosfere nga djegia e karburanteve të tilla si gazi natyror, benzina, përzierjet e karburanteve, karburanti naftë. Pasoja më e dëmshme e emetimeve të automjeteve është se ato kontribuojnë në ndotjen e ajrit dhe rrjedhimisht në përkeqësim e shëndetit jo vetëm të ngasësve, por pra sjell pasoja negative dhe kosto të jashtme. Shqyrtimi dhe analiza e mundësive të pasisjes së flotave të autoshkollave të vendit tonë me mjete miqësore me ambientin “Eco Friendly” duhej të ishte një hap drejt përmirësimit të transportit të qëndrueshëm. Deri në vitin 2020, vlerësohet se rreth 1 milion makina elektrike janë shitur në mbarë botën dhe kjo shifër do të rritet në 7 milion deri në vitin 2025.

Pra, është e natyrshme që instruktorët e drejtimit të automjetit duhet të marrin në konsideratë t'u mësojnë shoferëve nxënës se si të përdorin një automjet elektrik dhe që vetë shoferët nxënës duhet të jenë kurioz për këtë produkt të ri. Në kuadër të vlerësimit të përparësive dhe të mangësive të mundshme të kandidatëve edhe të autoshkollave në edukimin në aftësimin e vozitjes përmes një automjeti elektrik, është e rëndësishme që kandidati të pajiset me njohuri rreth dallimit të një automjeti me djegie të brendshme dhe një automjeti elektrik. Në vend të një motori me djegie të

brendshme që përdor nxehtësinë si energji, ai përdor energji elektrike. Për të kuptuar hap pas hapi se si funksionon një makinë elektrike dhe për të ditur se si të bëni dallimin midis një makine me djegie dhe një makine elektrike, në këtë punim do të jepen detaje për:

- Rimbushjen,
- Konvertuesin,
- Batërinë,
- Kutinë e ingranazhit dhe frenimin regjenerues.

2. AUTOSHKOLLAT DHE REVOLUCIONI I AUTOMJETEVE

Propozim dhe konkluzione

Kuriozitete rreth makinave elektrike: Pse ato nuk janë në shkollën e drejtimit?

Ndoshta, me përdorimin e gjerë të makinave elektrike, mund të keni pyetur pse këto modele nuk janë adoptuar nga shkollat e drejtimit. Shpjegimi qëndron tek kodi 78, pasi mjetet me bateri nuk kanë kuti shpejtësie, dhe e njëjta vlen për automjetet me kutia shpejtësie automatike. Megjithatë, do të ishte gjithashtu e rëndësishme të trajnohej shoferi për përdorimin e mjeteve BEV, duke ofruar njohuri për t'u njohur me prizat dhe infrastrukturën e karikimit.

Problemi me kodin 78

Në shumë leje drejtimi sot, gjendet kodi 78 (kutia automatike e shpejtësisë), i cili sugjeron paaftësinë për të drejtuar me kuti shpejtësie manuale. Për shembull, kushdo që merr një leje drejtimi B, ka një mjet me kuti shpejtësie manuale, dhe më pas B96 me kuti shpejtësie automatike nuk ka kodin 78. Në veçanti, sipas pikës 5.1.3 të Shtojcës II të Dekretit Ligjor 59/2011: "Nuk ka kufizime për mjetet me kuti automatike të shpejtësisë në lejen e drejtimit për një mjet të kategorive C, CE, D ose DE të përmendura në pikën 5.1.2, kur kandidati tashmë mban një leje drejtimi të marrë me një mjet me kuti manuale në të paktën njërin prej kategorive të mëposhtme: B, BE, C, CE, C1, C1E, D, D1 ose D1E, dhe ka realizuar manovrat e përmendura në pikën 8.4 (drejtimi i sigurt dhe energjik) gjatë provës së aftësive dhe sjelljes.

Për më tepër, nga data 1 korrik 2015, çdo shkollë drejtimi duhet të pajiset me mjete të kategorive AM, A1, A2, A, B, C, CE, D, DE.

Dallimi mes drejtimit të makinave elektrike dhe atyre tradicionale është i pranishëm, dhe sot shkollat e drejtimit kanë kontaktuar prodhuesit për t'u pajisur gjithashtu me mjete BEV. Në

veçanti, me Nissan organizohen trajnime për modelin Leaf, dhe kurset e trajnimit të Stellantis janë studiuar për shkollat e drejtimit dhe instruktorët për t'u përballur me tregun në rritje të hibrideve dhe makinave elektrike.

Në detaje, stafi i shkollave të drejtimit duhet të ndjekë kurse rifreskimi çdo dy vjet për të kuptuar si funksionon drejtimi i mjeteve elektrike, gjithashtu me shikimin për kalimin në një periudhë të qëndrueshme dhe ekologjike, që do të na shoqërojë nga 2030 deri në 2050. Për këtë arsye, çdo shkollë drejtimi po shet kurse trajnime dhe po shton gjithashtu kurse për mikromobilitetin, të diktuar nga menaxhimi i vështirë i skuterëve në trafik. Mendoni për ndarjen e hapësirave me mjete më të mëdha, për ndryshimin e pikës dhe përfshirjen në trafikun urban.

Makina elektrike dhe shkolla e drejtimit: problemi i autonomisë

Kur klienti mbërrin në shkollën e drejtimit, problemi i tij kryesor është frika se do të mbetet pa karburant dhe detyra e instruktorit është ta edukojë atë për elektricitetin dhe qëndrueshmërinë për të kuptuar se si makina elektrike është plotësisht e përshtatshme për nevojat e përditshme të lëvizshmërisë.

Frika për të mbetur pa energji është e pabazuar, duke pasur parasysh se distancat që udhëtohen çdo ditë janë të përshtatshme për përdorimin e energjisë elektrike, dhe stacionet e karikimit janë gjithnjë e më të përhapura.

Mirëmbajtja dhe siguria e BEV-ve

Ndër nevojat e shkollës së drejtimit është edhe ajo për të mësuar më shumë rreth mirëmbajtjes dhe sigurisë së BEV-ve, në veçanti ashtu si ndodh për makinat tradicionale, është e rëndësishme të kuptohet si funksionon motori elektrik. Kjo do të thotë të adoptohen kritere sigurie dhe të mësohet sa më shumë për mirëmbajtjen e automjetit, duke nisur nga fakti se kabllot portokalli nuk duhet prekur dhe që ndryshimi i baterisë nuk është si ndryshimi i vajit në një mjet tradicional. Këto janë operacione që duhet t'i besohen mekanikut kompetent dhe duhet të kujtojmë se ka kurse specifike për të drejtuar makinën elektrike, duke marrë parasysh dallimet që fillojnë nga frenimi.

Në këtë pikë, mbetet vetëm të presim që modelet e para të makinave elektrike të shfaqen në shkollat e drejtimit dhe që kodi 78 të zhduket për të trajnuar një brez të ri përdoruesish, të aftë të drejtojnë një mjet elektrik në mënyrë të sigurt dhe të vëmendshëm ndaj qëndrueshmërisë.

2.1 Revolucioni i Mjeteve Elektrike: Udhëzues për Shoferët e Fillestarë për Aftësitë e Drejtimit të Mjeteve Elektrike